



# സഹിതം

മെൻറിൻ പോർട്ടൽ

കുട്ടിയെ അറിയുക, കുട്ടിയെ പിന്തുണയ്ക്കുക,  
കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികസനം ഉറപ്പാക്കുക.



കൈപ്പുസ്തകം

## ആമുഖം

സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും അക്കാദമിക മികവ് വളർത്തുന്നതോടൊപ്പം സാമൂഹിക മികവും വളർത്താൻ സഹായിക്കുക, മാനസിക വ്യതിയാനം പ്രകടമാക്കുന്ന കുട്ടികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ,- വീടുകളിലുള്ള കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ മനസിലാക്കി കുട്ടികളുടെ പിരിമുറുക്കം ലഘൂകരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികളെടുക്കുക, അധ്യാപകർക്ക് മനഃശാസ്ത്രപരമായ പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്തുക, ഓരോ കുട്ടിയും അവരവരുടെ കഴിവിനനുസരിച്ച് പരമാവധി ശേഷികൾ നേടിയെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താൻ സഹായിക്കുക തുടങ്ങിയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനായി സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ 'മെന്ററിംഗ്' സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്താൻ ബഹു. മുഖ്യമന്ത്രിയുടെ അധ്യക്ഷതയിൽ നടന്ന പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം അവലോകന യോഗത്തിൽ തീരുമാനിച്ചിരുന്നു. അത് പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിന് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി-യുടെ അക്കാദമിക പിൻതുണയോടെ കേരള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ആന്റ് ടെക്നോളജി ഫോർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (കൈറ്റ്) 14.02.2020 ലെ സ.ഉ (സാധാ) നം. 763/2020/പൊ.വി.വ നമ്പർ സർക്കാർ ഉത്തരവ് പ്രകാരം 'സഹിതം' എന്ന പേരിൽ ഒരു മെന്ററിംഗ് പോർട്ടൽ വികസിപ്പിച്ച് സ്കൂളുകൾക്ക് ലഭ്യമാക്കുകയും അത് ഉപയോഗിക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുകയും ചെയ്തു. 'സഹിതം' മെന്ററിംഗ് പോർട്ടൽ ബഹു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി 2022 ജൂൺ 7-ന് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ സർവതോമുഖമായ വളർച്ചക്കും വികാസത്തിനും സഹായകമായ 'സഹിതം' എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ഫലപ്രദമായി പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിന് എല്ലാ സ്കൂൾ പ്രഥമാധ്യാപകരുടേയും അധ്യാപക സമൂഹത്തിന്റേയും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാകണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

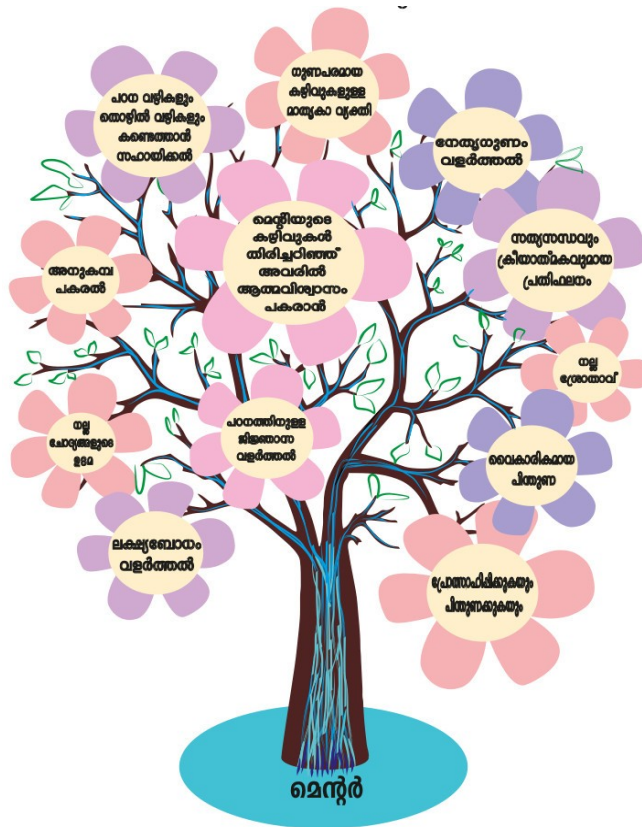
**കെ.അൻവർ സാദത്ത്**

ചീഫ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഓഫീസർ, കൈറ്റ്

സർക്കാർ ഉത്തരവിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ

(സ.ഉ(സാധാ) നം.763/2020/പൊ.വി.വ തീയതി 14.02.2020)

1. 'സഹിതം' പോർട്ടലിലുള്ള മെന്ററിംഗിലൂടെ നിശ്ചിത എണ്ണം കുട്ടികൾ ഒരു അധ്യാപകൻ/അധ്യാപികയാൽ കൃത്യമായി നിരീക്ഷിക്കപ്പെടുകയും അന്വേഷണ പഠനത്തിനായി സഹായിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. 'സന്യർണ്ണ' സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ്‌വെയറിലുള്ള കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന വിശദാംശങ്ങൾ അധ്യാപകരുടെ ലോഗിനിൽ ലഭ്യമാക്കേണ്ടതാണ്.
2. കുട്ടികളുമായുള്ള അനൗപചാരിക സംവാദം, ഗൃഹസന്ദർശനം, നിരന്തര നിരീക്ഷണം തുടങ്ങിയവയിലൂടെ കുട്ടിയെ സംബന്ധിക്കുന്ന കൂടുതൽ പശ്ചാത്തല വിവരം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും തിരിച്ചറിയുന്നതിനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതുവഴി നടത്തേണ്ടതാണ്.
3. 'സഹിതം' പോർട്ടൽ വികസിപ്പിച്ച് സാങ്കേതിക പിന്തുണ നൽകലും പരിപാലന ചുമതലയും കേരള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ആന്റ് ടെക്നോളജി ഫോർ എഡ്യൂക്കേഷനും (കൈറ്റ്) അക്കാദമിക്, ഉള്ളടക്ക നിർമ്മാണം, അക്കാദമിക് മോണിറ്ററിംഗ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളുടെ ചുമതല എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.യും ആയിരിക്കും. 'സഹിതം' പദ്ധതിയുടെ ഭരണനിർവ്വഹണ ചുമതല പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറിൽ നിക്ഷിപ്തമായിരിക്കും.
4. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറുടെ ചുമതലയിൽ സ്കൂൾതലം മുതൽ സംസ്ഥാനതലം വരെ ഈ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണ്.
5. കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിലുണ്ടാകുന്ന പുരോഗതി അധ്യാപകർ നിരന്തരം നിരീക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. അതുവഴി കുട്ടികൾക്കുണ്ടാകുന്ന വ്യതിയാനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അവ പരിഹരിക്കാനും ആവശ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. അതോടൊപ്പം പഠന നിലവാരത്തിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റം യഥാസമയം പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുമാണ്.
6. സ്കൂൾ മോണിറ്ററിംഗിന്റെ ഭാഗമായുള്ള വിലയിരുത്തലിൽ കണ്ടെത്തുന്ന മികവുകൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ ജില്ലാതല അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതും പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപീകരിക്കേണ്ടതുമാണ്.



### മെന്ററിംഗ്.

ഗ്രീക്ക് ഇതിഹാസ കാവ്യമായ ഹോമറിന്റെ ഒഡീസിയിൽ നിന്നാണ് മെന്റർ എന്ന പദം കടന്നുവരുന്നത്. ഇത്താക്കയിലെ രാജാവായ ഒഡീസിയസിന്റെ സുഹൃത്തും ഉപദേശകനുമായിരുന്നു മെന്റർ. ട്രോജൻ യുദ്ധമാരംഭിച്ചപ്പോൾ ഒഡീസിയസ് തന്റെ മകനായ ടെലെമെക്കസിനെ (Telemachus) മെന്ററെ ഏൽപ്പിച്ച് യുദ്ധത്തിൽ പങ്കെടുക്കാനായി പുറപ്പെട്ടു. ടെലെമെക്കസ് ഒരു തികഞ്ഞ യോദ്ധാവായി മാറിയതും പ്രതിസന്ധികളെ നേരിടാൻ പ്രാപ്തനായതും മെന്റർ എന്ന വ്യക്തിയുടെ പിതൃതുല്യമായ സംരക്ഷണവും പരിശീലനവും കൊണ്ടാണെന്ന് ഒഡീസിയസ് തിരിച്ചറിഞ്ഞു. ഇതോടെ മെന്റർ എന്ന പദം വിശ്വസ്തനായ ഉപദേഷ്ടാവ്, സുഹൃത്ത്, അധ്യാപകൻ, ജ്ഞാനി എന്നീ അർത്ഥങ്ങളായി പരിണമിച്ചു.

ഒരു വ്യക്തി മറ്റൊരു വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും കഴിവിനും സഹായിക്കുന്നതിന് സമയവും ഊർജ്ജവും വ്യക്തിഗത അറിവും നിക്ഷേപിക്കുന്ന മാനുഷികവികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന രൂപമാണ് മെന്ററിംഗ്. ഇത്തരത്തിൽ സഹായകരമായ മാർഗനിർദ്ദേശ ബന്ധങ്ങളുടെ നിരവധി ഉദാഹരണങ്ങൾ ചരിത്രം കാണിച്ചു തരുന്നുണ്ട്. സോക്രട്ടീസും പ്ലേറ്റോയും അരിസ്റ്റോട്ടിലും അലക്സാണ്ടറും ഹെയ്ഡനും ബീമോവനും ഫ്രോയിഡും യുംഗും ഗോപാലകൃഷ്ണഗോഖലെയും ഗാന്ധിജിയുമെല്ലാം മികച്ച മെന്റർ - മെന്റീ ബന്ധത്തിന്റെ ഉദാത്തമായ കൈകളായി ചരിത്രത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

## 'സഹിതം' മെന്ററിംഗ് പോർട്ടൽ

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസാവകാശനിയമം 2009-ൽ അധ്യാപകനെ/ അധ്യാപികയെ മെന്റർ (Mentor) ആയി വിവക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. സമഗ്ര സ്കൂൾ വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യത്തിൽ മെന്ററിംഗിന് വലിയ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവുമുണ്ട്. നിരന്തരമായ സ്നേഹോഷ്ള ബന്ധത്തോടെ കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുക, നിരന്തരമായി മനസ്സിലാക്കുക, കൃത്യമായ ആസൂത്രണത്തോടെ പിന്തുണയ്ക്കുക എന്ന പ്രക്രിയയാണ് മെന്ററിംഗ്. രക്ഷിതാവിനെപ്പോലെ കുട്ടികളെ സ്നേഹിക്കുകയും നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ അവരുടെ ശക്തിദുർബല്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി മനസ്സിലാക്കുകയും സർവ്വതോമുഖമായ വളർച്ചയ്ക്കാവശ്യമായ കൈത്താങ്ങ് നൽകുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് മെന്ററിന്റെ കടമ.

മെന്ററിംഗിന്റെ ഘടകങ്ങളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് അധ്യാപകരുടെ സമർപ്പണ മനോഭാവത്തോടടുത്തുള്ള ഇടപെടീൽ. കുട്ടിയുടെ പഠനത്തോടൊപ്പം നിൽക്കാനും സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കാനും സമയം കണ്ടെത്തുക, കുട്ടിയുടെ സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവുമായ പശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കാനും അതിലൂടെ കുട്ടിയെ സഹായിക്കാനും സാധിക്കുക എന്നതെല്ലാം മെന്ററിംഗിൽ പ്രധാനമാണ്. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ കുട്ടികളുടെ പ്രൊഫൈൽ നിർമ്മിച്ച് ക്ലാസ് റൂം പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയായി മെന്ററിംഗിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് കൈത്താങ്ങ് നൽകുന്നതിന് സഹായിക്കുക എന്നതാണ് സഹിതം മെന്ററിംഗ് പോർട്ടലിന്റെ ലക്ഷ്യം.

കുട്ടിയെ അറിയുക, കുട്ടിയുടെ പഠനശീലങ്ങളെയും അതിന് സഹായിക്കുന്ന മറ്റ് ഘടകങ്ങളെയും നിരന്തരമായി നിരീക്ഷിക്കുക, പഠനതുടർച്ചയ്ക്ക് സഹായിക്കുക, പഠനപ്രയാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, പഠനാന്തരീക്ഷം നിരന്തരം മെച്ചപ്പെടുത്തുക, കുട്ടിക്ക് കൈത്താങ്ങ് നൽകുക തുടങ്ങിയവയാണ് സഹിതം മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാട്. അധ്യാപകരുടെ നിരീക്ഷണവും തുടർന്ന് നടത്തുന്ന ഇടപെടലുകളും കുട്ടിയുടെ അന്വേഷണ ഭാവത്തെയും അനുബന്ധ പഠനശീലങ്ങളെയും ശക്തിപ്പെടുത്തി ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള പരിതാവായി മാറാൻ സഹായിക്കുക എന്നതാണ് സഹിതത്തിന്റെ ദർശനം. കുട്ടിയെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന സ്റ്റുഡന്റ് പ്രൊഫൈൽ ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കുട്ടിയുടെ പരിമിതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയും.



## സഹിതം മെന്ററിംഗ് പോർട്ടൽ : ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ✓ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പശ്ചാത്തല സൗകര്യം, ഫൈടെക് ക്ലാസ് മുറികൾ, ഡിജിറ്റൽ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പഠനവിഭവങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായ ക്ലാസ്റൂം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിലൂടെ നീതിയിലും തുല്യതയിലും ഗുണതയിലും വിദ്യാലയത്തിലെ എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നത് രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഓൺലൈൻ സംവിധാനം ഒരുക്കുക.
- ✓ കുട്ടികളുടെ പരിപൂർണ്ണമായ പങ്കാളിത്തത്തോടെയുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുകയും കുട്ടികളുടെ വളർച്ച നിരന്തരം നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിന് സംവിധാനം ഒരുക്കുക.
- ✓ കേൾക്കലും ഓർമ്മിക്കലും ആവർത്തിക്കലും എന്നതിൽ നിന്ന് അന്വേഷിക്കലും അപഗ്രഥിക്കലും പ്രയോഗിക്കലും അവതരിപ്പിക്കലും എന്നതിലേക്ക് പഠന രീതിയെ മാറ്റിയെടുക്കുന്നത് രേഖപ്പെടുത്താൻ ഒരിടം സജ്ജമാക്കുക.
- ✓ കുട്ടികളെ അറിയുക വഴി അവരുടെ ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തി സമഗ്രവികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ആസൂത്രണത്തോടെ അവരെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് അവരുടെ കഴിവുകളും പരിമിതികളും ഉൾക്കൊള്ളിക്കാൻ സംവിധാനം ഒരുക്കുക.
- ✓ ഓരോ കുട്ടിയുടേയും കൃത്യമായ പ്രൊഫൈൽ (ഡിജിറ്റൽ) സജ്ജമാക്കുക, വികസിപ്പിക്കുക. ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ വിശകലനം ചെയ്ത് പഠന-പഠനാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മെന്ററിംഗ് നടത്തി കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികാസം ഉറപ്പാക്കാൻ സൗകര്യം ഒരുക്കുക.
- ✓ വിദ്യാർത്ഥി പ്രൊഫൈലിങ്ങിലൂടെ കുട്ടിയുടെ സാമൂഹികഗുണങ്ങളും വിഷയബന്ധിതമായ അറിവുകളും അഭിരുചികളും നൈപുണികളും കണ്ടെത്തി പഠനവഴികളും തൊഴിൽവഴികളും കാണിച്ചുകൊടുക്കാൻ കഴിയുന്നവിധത്തിൽ വിവരങ്ങൾ ചേർക്കാൻ സംവിധാനം ഒരുക്കുക.
- ✓ തുടർച്ചയായ നിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും സ്റ്റേഹോഷ്കളമായ മെന്ററിംഗിലൂടെയും ആസൂത്രിതമായ അക്കാദമിക പിന്തുണാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും കുട്ടികളുടെ പഠന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നത് രേഖപ്പെടുത്താൻ സൗകര്യം ഒരുക്കുക.

## 'സഹിതം' - സ്കൂൾതലത്തിൽ ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. സ്കൂളിലെ ഓരോ അധ്യാപകൻ/അധ്യാപികയ്ക്കും നിശ്ചിത എണ്ണം കുട്ടികളുടെ ചുമതല നൽകണം. ഒരു ക്ലാസിൽ 30 വരെ കുട്ടികളുണ്ടെങ്കിൽ ക്ലാസ് അധ്യാപകർക്ക് തന്നെയാണ് ചുമതല നൽകേണ്ടത്.
2. ഒരു ക്ലാസിൽ 30 ൽ അധികം കുട്ടികൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ ക്ലാസ് ചാർജ് ഇല്ലാത്ത അധ്യാപകർക്കും മെൻ്ററിംഗ് ചുമതല നൽകുന്നതിന് പ്രഥമാധ്യാപകർ ക്രമീകരണം ഒരുക്കേണ്ടതാണ്.
3. തുടർച്ചയായ വർഷങ്ങളിൽ ഈ കുട്ടികൾക്ക് പ്രസ്തുത അധ്യാപകൻ സവിശേഷമായ ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും നൽകാവുന്നതാണ്.
4. അധ്യാപകർ തങ്ങൾക്കായി നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ട കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ കൃത്യമാണെന്ന് പരിശോധിച്ച് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ഇതിനായി 'സമ്പൂർണ്ണ' പോർട്ടലിൽ നിന്ന് സഹിതം പോർട്ടലിലേക്ക് വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.
5. പോർട്ടലിൽ കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക-സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലം, സവിശേഷമായ കഴിവുകൾ, പ്രത്യേക പിന്തുണ വേണ്ടുന്ന മേഖല തുടങ്ങിയവ രേഖപ്പെടുത്തണം.
6. കുട്ടികളുടെ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലുള്ള സവിശേഷമായ കഴിവുകൾ, അഭിരുചികൾ, സർഗാത്മക കഴിവുകൾ എന്നിവ കുട്ടികളുടെ മെൻ്റർ റിവ്യൂ റിമാർക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
7. കുട്ടിയെ സഹായിക്കാൻ തന്റെ നൈസർഗികമായ കഴിവ് ഉപയോഗിക്കുന്നതോടൊപ്പം സഹായകമായ സൂചകങ്ങളും അധ്യാപകർ ഉപയോഗിക്കണം.
8. പഠനത്തിൻ്റെ ഭാഗമായി പഠന-പഠനാനുബന്ധ മേഖലകളിൽ കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെ നിശ്ചിത സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.
9. മെൻ്ററിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ രേഖകളും റിപ്പോർട്ടും എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉണ്ടെന്ന് പ്രഥമാധ്യാപകർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.

കുട്ടികളുമായുള്ള അനുപചാരിക സംവദം, ഗൃഹസന്ദർശനം, ഉച്ചഭക്ഷണ സമയത്ത് അധ്യാപകരുടെ ഇടപെടീൽ, കുട്ടികളോടൊപ്പം ഭക്ഷണം കഴിക്കൽ, ഒന്നിച്ചുള്ള യാത്രകൾ, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പുകൾ, സ്കൂൾ മേളകൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ, വാർഷികാഘോഷങ്ങൾ, സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ ക്ലാസ്സ്മുറിയ്ക്കുപറത്തുള്ള വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളെല്ലാം കുട്ടിയെ മനസ്സിലാക്കാനായി അധ്യാപകർ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

## സഹിതം പോർട്ടലിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട വിവരങ്ങൾ

1. 'സമ്പൂർണ്ണ' യിലെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ സഹിതം പോർട്ടലിലേക്ക് സോഫ്റ്റ്‌വെയർ മുഖേന തന്നെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഓരോ കുട്ടിയുടേയും എല്ലാ വിവരങ്ങളും ശരിയാണെന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതും ഉൾപ്പെടാത്തവ കൂട്ടിച്ചേർക്കേണ്ടതുമാണ്. സഹിതത്തിൽ ഉൾപ്പെടാത്ത കുട്ടിയുണ്ടെങ്കിൽ പ്രത്യേകമായി ചേർക്കേണ്ടതാണ്.
2. കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾക്കുപരി സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക-സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലം, സവിശേഷമായ കഴിവുകൾ, പ്രത്യേക പിന്തുണവേണ്ടുന്ന മേഖല തുടങ്ങിയവ മെന്റർമാർ ശേഖരിച്ച് പോർട്ടലിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
3. സാമൂഹിക ഗുണങ്ങൾ, പഠനവിഷയങ്ങളിലെ പ്രാവിണ്യം തുടങ്ങിയ ശേഷികൾ പോർട്ടലിൽ നൽകിയ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടത്.
4. കുട്ടികളുടെ പാഠ്യ-പഠനാനുബന്ധ മേഖലകളിലെ പ്രകടനം ലെവൽ-1 (ഉയർന്ന നിലവാരം), ലെവൽ-2 (ശരാശരി നിലവാരം), ലെവൽ-3 (സഹായം ആവശ്യമുള്ളവർ) എന്നിവയിൽ അനുയോജ്യമായത് മെന്റർ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പ്രൊഫൈലിൽ ചേർക്കേണ്ടതാണ്.
5. കുട്ടികൾ ക്ലാസ് മുറിക്കുള്ളിലും പുറത്തും ഏർപ്പെടുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരന്തരം നിരീക്ഷിച്ച്, നിരീക്ഷണ കുറിപ്പുകളുടെയും രേഖകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിലും മറ്റ് വിഷയങ്ങൾ പരിചിക്ഷണ അധ്യാപകരുമായി ചർച്ച ചെയ്തും ആയിരിക്കണം അനുയോജ്യമായ നിലവാരം (Level) തിരഞ്ഞെടുത്ത് കുട്ടിയുടെ പ്രൊഫൈലിൽ ചേർക്കേണ്ടത്.
6. ഓരോ യൂണിറ്റിലെയും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തീരുന്നമുറയ്ക്കോ മാസത്തിലൊരിക്കലോ കുട്ടിയുടെ പഠനപുരോഗതി പോർട്ടലിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
7. രേഖപ്പെടുത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ നിലവാരവും പരിമിതികളും വെല്ലുവിളികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് കുട്ടിയ്ക്ക് പഠനപിന്തുണ നൽകേണ്ടതാണ്.



## സ്റ്റാൻഡ് ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈലും മെൻറിംഗ് പ്രക്രിയയും

പോർട്ടലിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികസനത്തിന് ഉതകുന്നവിധത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന വ്യക്തിവിവര രേഖയാണ് സ്റ്റാൻഡ് പ്രൊഫൈൽ. പ്രൊഫൈലിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിக்கும் ആവശ്യമായ പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ മെൻറർ നിർദ്ദേശിക്കേണ്ടതും അതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുമാണ്. പിന്തുണാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടിയിലുണ്ടാകുന്ന പഠന വ്യതിയാനങ്ങൾ അതതു സമയത്തുതന്നെ കുട്ടിയുടെ പ്രൊഫൈലിൽ അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്ത് നിരന്തരം വികസിപ്പിക്കുന്ന വ്യക്തിവിവര രേഖയായി പ്രൊഫൈൽ മാറ്റേണ്ടതാണ്. കുട്ടിയുടെ ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ തയ്യാറാക്കാനും അത് നിരന്തരമായി വികസിപ്പിക്കാനും അധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്ന തരത്തിലാണ് സഹിതം മെൻറിംഗ് പോർട്ടൽ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

### ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ റിപ്പോർട്ട്

ഗുണാത്മക സൂചകങ്ങളുടെ (Qualitative indicators) അടിസ്ഥാനത്തിൽ മെൻറർ കുട്ടിയെ നിരന്തരമായി നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുന്നതാണ് ഡിജിറ്റൽ വ്യക്തിവിവര രേഖ. കുട്ടിയുടെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങളും വിവിധ മേഖലകളിലെ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള വിലയിരുത്തലുകളും പ്രൊഫൈലിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കുന്ന കുട്ടിയുടെ ഡിജിറ്റൽ വ്യക്തിവിവര രേഖാറിപ്പോർട്ട് (Digital Profile Report) പോർട്ടലിൽ മെൻറിനും പ്രഥമാധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഈ രേഖയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികൾക്കാവശ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും പിന്തുണയും അധ്യാപകർക്ക് നൽകാൻ കഴിയും.

### മെൻറിന്റെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ (Mentor Review Comments)

പഠനവിഷയങ്ങൾ, സാമൂഹികഗുണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സൂചകങ്ങൾക്കുപരിയായി കുട്ടിയെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ സവിശേഷമായ നിരീക്ഷണങ്ങളും കണ്ടെത്തലുകളും കുട്ടികളുടെ പ്രൊഫൈലിൽ രേഖപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. കുട്ടിയുടെ സമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖലയിലെയും വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെയും സവിശേഷമായ കഴിവുകൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ സംക്ഷിപ്തമായി ഗുണാത്മക കുറിപ്പുകളോടെ ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഉദാഹരണമായി മലയാളം പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഒരു കാവ്യഭാഗം പരിചയപ്പെട്ട ശേഷം കവിതകൾ ശേഖരിക്കുകയും ദൃശ്യാവിഷ്കാരം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നത് സവിശേഷമായ അക്കാദമിക കഴിവ് എന്ന നിലയിൽ റിവ്യൂവിൽ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

## ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ മെന്ററിംഗിന് ഉപയോഗിക്കുന്നത് എങ്ങനെ?

1. ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിയ്ക്കും പഠനപിന്തുണ നൽകാം.
2. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈലിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായും ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും ഒരു യൂണിറ്റ് പൂർത്തിയാക്കുന്ന മുറയ്ക്കും അധ്യാപകർ നടത്തുന്ന നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലുകൾ, കണ്ടെത്തലുകൾ എന്നിവ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നത് ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകാനും കുട്ടിക്ക് കൈത്താങ്ങു നൽകാനും ഉപയോഗിക്കാം.
3. മെന്ററിംഗിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്ന കുട്ടിയുടെ വൈജ്ഞാനിക, സാമൂഹിക വൈകാരിക മേഖലയിലെ ഉന്നമനം പൂർണ്ണ അർത്ഥത്തിൽ സാധ്യമാകണമെങ്കിൽ രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണ അനിവാര്യമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ രക്ഷിതാവുമായി പങ്കുവയ്ക്കാവുന്നതാണ്.
4. ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈലിലെ വിവരങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരിച്ച റിപ്പോർട്ടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് പി.ടി.എ-യിൽ പൊതുചർച്ചകൾ നടത്താം. (കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങൾ രക്ഷിതാവിനെ പ്രത്യേകമായിത്തന്നെ അറിയിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്. ഇതിന്റെ രഹസ്യാത്മകത സൂക്ഷിക്കാൻ അധ്യാപകർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്).
5. ക്ലാസ് പി.ടി.എ-യിൽ കുട്ടികളുടെ ഡിജിറ്റൽ പ്രൊഫൈൽ സംവിധാനം ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോൾ സഹിതം പോർട്ടലിന്റെ ഉപയോഗം കുട്ടിക്കും രക്ഷകർത്താക്കൾക്കും അറിയാനും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സഹായകമാകും.

## കുട്ടിക്ക് കൈത്താങ്ങും പഠനപിന്തുണയും

കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കാനും അവരുടെ കഴിവുകളും പരിമിതികളും വെല്ലുവിളികളും തിരിച്ചറിയാനും വിദ്യാർത്ഥികേന്ദ്രീകൃതമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായിക്കും. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ അവർക്ക് എന്തൊക്കെ നൈപുണികൾ നേടാൻ കഴിയുന്നുവെന്നും ഏതൊക്കെ അറിവുനിർമാണ പ്രക്രിയയിലൂടെ ആശയ രൂപീകരണം നടത്താൻ കഴിയുന്നുവെന്നും അധ്യാപകർ നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തേണ്ടതും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മികച്ച നിലയിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജ്ജിച്ചവർ, ശരാശരി നിലവാരം ആർജ്ജിച്ചവർ, വളരെയധികം പഠനപിന്തുണ ആവശ്യമുള്ളവർ എന്നിങ്ങനെ കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയാം. കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരത്തിന് അനുസരിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് കൈത്താങ്ങും പഠനപിന്തുണാ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടത്താം. മികച്ച രീതിയിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജ്ജിച്ചവർക്ക് പുതിയ മേഖലയിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ശരാശരി നിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് മികച്ച നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്താൻ സഹായിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും പിന്തുണയുമാണ് ആവശ്യം. ശരാശരി നിലവാരത്തിലും താഴെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകരുടെ നിരന്തരമായ മെന്ററിംഗും കൈത്താങ്ങും ആവശ്യമാണ്. ഇവർക്കുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ്റൂം പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിരന്തരമായി നൽകേണ്ടതാണ്.

## 'സഹിതം' സാമൂഹിക-ഗുണനിലവാര സൂചകങ്ങൾ

പോർട്ടലിൽ പഠനവിഷയങ്ങളിലെ സൂചകങ്ങൾ കൂടാതെ സാമൂഹിക ഗുണങ്ങളുടെ സൂചകങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു

പ്രൈമറിതലത്തിൽ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക ഗുണനിലവാര സൂചകങ്ങൾ അഞ്ച് ഉപമേഖലകളായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

### സാമൂഹികഗുണങ്ങൾ (ലോവർ പ്രൈമറി)

മേഖല	നന്നായി ചെയ്യുന്നു	തൃപ്തികരമായി ചെയ്യുന്നു	സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്
<b>സ്വാവബോധം</b> (അവനവനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ)  (Self Awareness)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങി തനിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ എല്ലായിപ്പോഴും സ്വയം തിരിച്ചറിയാനാകുന്നുണ്ട്.</li> <li>അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് മറ്റുള്ളവരെ അറിയിക്കാനും കഴിയുന്നുണ്ട്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങി തനിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ സ്വയം തിരിച്ചറിയാനാകുന്നുണ്ട്</li> <li>അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് മറ്റുള്ളവരെ അറിയിക്കാനും കഴിയുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങി തനിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ എല്ലായിപ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നതിന് സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>
<b>ആത്മ നിയന്ത്രണം</b> (Self Management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ലക്ഷ്യബോധത്തോടെയാണ് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടത് എന്ന ധാരണ രൂപപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.</li> <li>ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന്റെയും അവ നേടാനായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന്റെയും വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ വിശദീകരിക്കാ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ലക്ഷ്യബോധത്തോടെയാണ് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടത് എന്ന ധാരണ ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.</li> <li>ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിലും അതിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ലക്ഷ്യബോധത്തോടെയാണ് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടത് എന്ന ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്</li> </ul>

	നുള്ള കഴിവ് നേടിയിട്ടുണ്ട്.	വിശദീകരിക്കുന്ന തിനും ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ വിജയിക്കുന്നുണ്ട്.	
സാമൂഹിക അവബോധം (Social Awareness)	<ul style="list-style-type: none"> <li>മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങളെ അവരുടെ സംസാരം, ശരീരഭാഷ, സാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ് എല്ലാ സന്ദർഭത്തിലും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചില പ്രത്യേക സന്ദർഭങ്ങളിൽ മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള കഴിവ് പ്രകടമാക്കുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് സവിശേഷ സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>
ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധങ്ങൾക്കുള്ള ശേഷി (Relationship Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സൗഹൃദങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനും അവ നിലനിർത്താനുമുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്നതിൽ നല്ല വ്യക്തത നേടിയിട്ടുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചില സവിഷാൽ സാഹചര്യങ്ങളിൽ സൗഹൃദങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിൽ വിജയിക്കുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സൗഹൃദങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിലും നിലനിർത്തുന്നതിലും പ്രത്യേക സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>
ഉത്തരവാദിത്ത പൂർണ്ണമായ തീരുമാനമെടുക്കൽ (Responsible Decision Making)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്കൂളിൽ വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ താണെടുത്ത തീരുമാനങ്ങളുടെ ഔചിത്യവും യുക്തിയും വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്കൂളിൽ താണെടുത്ത ചില തീരുമാനങ്ങളുടെ ഔചിത്യം മറ്റുള്ളവരുമായി പങ്കുവെക്കാനാകുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്കൂളിൽ താൻ എടുക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങളെ യുക്തിസഹമായി വിശദീകരിക്കാൻ സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>

**സാമൂഹികഗുണങ്ങൾ (അപ്പർ പ്രൈമറി)**

മേഖല	നന്നായി ചെയ്യുന്നു	തൃപ്തികരമായി ചെയ്യുന്നു	സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്
<b>സ്വാവബോധം</b> (അവനവനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ)  (Self Awareness)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങി തനിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ എല്ലായിപ്പോഴും സ്വയം തിരിച്ചറിയാനാകുന്നുണ്ട്.</li> <li>തന്റെ അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങൾക്ക് കാരണമായി തീരുന്ന ബാഹ്യ സമ്മർദ്ദങ്ങളെ കൃത്യമായ മനസ്സിലാക്കുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങി തനിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ മിക്കപ്പോഴും തിരിച്ചറിയാനാകുന്നുണ്ട്.</li> <li>ചിലപ്പോഴെല്ലാം ഇവയ്ക്ക് കാരണമായി തീരുന്ന ബാഹ്യ സമ്മർദ്ദങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണ് എന്ന് വിശദമാക്കാനാകുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും വിശദീകരിക്കാനും സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്</li> </ul>
<b>ആത്മനിയന്ത്രണം</b> (Self Management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സമ്മർദ്ദങ്ങളെ നേരിടാനും, ഉൾപ്രേരണകളെ നിയന്ത്രിക്കാനും എല്ലായ്പ്പോഴും സാധിക്കുന്നുണ്ട്</li> <li>വ്യക്തിഗതമോ അക്കാദമിക്മോ ആയ ഒരു ഹ്രസ്വകാല ലക്ഷ്യം നിശ്ചയിക്കാനും അത് നേടാനുള്ള പദ്ധതി തയ്യാറാക്കാനും കഴിവ് നേടിയിട്ടുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ സമ്മർദ്ദങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കാനും, ഉൾപ്രേരണകളെ നിയന്ത്രിക്കാനും സാധിക്കുന്നുണ്ട്.</li> <li>ചിലപ്പോഴെല്ലാം ഹ്രസ്വകാല ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കാനും അത് നേരിടാനുമുള്ള പദ്ധതി തയ്യാറാക്കാനും കഴിയുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സമ്മർദ്ദങ്ങളെ അതീജീവിക്കുന്നതിലും ഹ്രസ്വകാല ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിശ്ചയിച്ച് അതിനായുള്ള പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിലും സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്</li> </ul>

<p><b>സാമൂഹിക അവബോധം</b> (Social Awareness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് എല്ലായിപ്പോഴും സാധിക്കുന്നുണ്ട്</li> <li>• ഓരോരോ സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് വ്യക്തികളുടെ വികാരങ്ങളും നിലപാടുകളും എപ്രകാരമായിരിക്കും എന്ന് മുൻകൂട്ടി പറയാനാകുന്നുണ്ട്.</li> <li>• തന്റേതിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടും നിലപാടും ഉള്ളവരെ അംഗീകരിക്കാനുള്ള സന്നദ്ധത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും ചിലപ്പോഴെല്ലാം അവ മുൻകൂട്ടി പ്രവചിക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നുണ്ട്.</li> <li>• ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത നിലപാടുള്ളവരെ അംഗീകരിക്കാൻ സന്നദ്ധമാണ്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• മറ്റുള്ളവരുടെ വികാര വിചാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് സഹായം ആവശ്യമാണ്.</li> </ul>
<p><b>ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധങ്ങൾക്കുള്ള ശേഷി</b> (Relationship Skills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നല്ല സൗഹൃദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താനും അതിലൂടെ സംഘ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനും കഴിയുന്നുണ്ട്.</li> <li>• സംഘ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സഹകരണവും കൂട്ടായ്മയും ഉറപ്പുവരുത്തി എല്ലായിപ്പോഴും</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നല്ല സൗഹൃദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തി ചിലപ്പോഴെല്ലാം കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുന്നുണ്ട്.</li> <li>• സംഘ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മറ്റുള്ളവരുടെ സഹകരണം ഉറപ്പുവരുത്താ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• നല്ല സൗഹൃദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തി കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിൽ സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>



	ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നുണ്ട്.	നം ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കാൻ ചില സന്ദർഭങ്ങളിൽ കഴിയുന്നുണ്ട്.	
ഉത്തരവാദിത്ത പൂർണ്ണമായ തീരുമാനമെടുക്കൽ (Responsible Decision Making)	<ul style="list-style-type: none"> <li>സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതോ അധാർമ്മികമോ ആയ പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള സമപ്രായക്കാരുടെ സമ്മർദ്ദത്തെ ചെറുത്ത് അനുയോജ്യമായ തീരുമാനമെടുക്കാൻ എല്ലായ്പ്പോഴും സാധിക്കുന്നുണ്ട്</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതോ അധാർമ്മികമോ ആയ പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടാതിരിക്കാൻ സമപ്രായക്കാരുടെ സമ്മർദ്ദത്തെ അതിജീവിക്കും ചിലപ്പോഴെല്ലാം തീരുമാനമെടുക്കാറുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതോ അധാർമ്മികമോ ആയ പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടാതിരിക്കാനുള്ള തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിൽ മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായം ആവശ്യമുണ്ട്.</li> </ul>